

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

HOÀNG ANH TÚ

**DẠY HỌC CHỦ ĐỀ “SINH SẢN Ở THỰC VẬT”
GÓP PHẦN PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC
VẬN DỤNG KIẾN THỨC, KỸ NĂNG CHO HỌC SINH
Ở TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN - 2020

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

HOÀNG ANH TÚ

**DẠY HỌC CHỦ ĐỀ “SINH SẢN Ở THỰC VẬT”
GÓP PHẦN PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC
VẬN DỤNG KIẾN THỨC, KỸ NĂNG CHO HỌC SINH
Ở TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG**

**Ngành: LL&PPDH bộ môn Sinh học
Mã số: 8 14 01 11**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Cán bộ hướng dẫn khoa học: TS. Phạm Thị Hồng Tú

THÁI NGUYÊN - 2020

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan đây là công trình nghiên cứu của riêng tôi dưới sự hướng dẫn của TS. Phạm Thị Hồng Tú. Các tài liệu trích dẫn trong luận văn đều có nguồn gốc rõ ràng. Các số liệu, kết quả nghiên cứu trong luận văn là trung thực và chưa được công bố trong bất kỳ công trình nghiên cứu nào khác.

Thái Nguyên, tháng 6 năm 2020

Tác giả

Hoàng Anh Tú

LỜI CẢM ƠN

Tôi xin gửi lời cảm ơn sâu sắc tới TS. Phạm Thị Hồng Tú đã tận tình giúp đỡ và hướng dẫn tôi để thực hiện đề tài nghiên cứu, hoàn thành luận văn.

Tôi xin chân thành cảm ơn Ban giám hiệu, Phòng Đào tạo sau đại học, Ban chủ nhiệm khoa và các Thầy, Cô giáo trong khoa Sinh học, trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên đã giảng dạy, giúp đỡ tôi trong suốt quá trình học tập.

Tôi xin chân thành cảm ơn Ban giám hiệu và các Thầy, Cô giáo bộ môn Sinh học trường THPT Văn Lãng - Tỉnh Lạng Sơn đã giúp đỡ và tạo điều kiện thuận lợi cho tôi trong quá trình nghiên cứu, thực hiện đề tài.

Cuối cùng, tôi xin bày tỏ lời cảm ơn đến gia đình, bạn bè, đồng nghiệp và người thân đã luôn giúp đỡ và tạo điều kiện để hoàn thành luận văn này.

Thái Nguyên, tháng 6 năm 2020

Tác giả

Hoàng Anh Tú

MỤC LỤC

Lời cam đoan	i
Lời cảm ơn	ii
Mục lục	iii
Danh mục các chữ viết tắt.....	vi
Danh mục các bảng.....	vii
Danh mục các hình	viii
MỞ ĐẦU	1
1. Lí do chọn đề tài	1
2. Mục tiêu nghiên cứu	2
3. Câu hỏi nghiên cứu	2
4. Giả thuyết khoa học	2
5. Khách thể nghiên cứu và đối tượng nghiên cứu	2
6. Giới hạn nghiên cứu.....	3
7. Nhiệm vụ nghiên cứu.....	3
8. Các PP nghiên cứu.....	3
9. Cấu trúc của luận văn.....	3
Chương 1: CƠ SỞ LÝ LUẬN VÀ THỰC TIỄN CỦA ĐỀ TÀI	4
1.1. Cơ sở lý luận	4
1.1.1. Năng lực.....	4
1.1.2. Năng lực vận dụng kiến thức, kỹ năng	9
1.1.3. Chủ đề và dạy học theo chủ đề	12
1.1.4. Lịch sử về vấn đề nghiên cứu	15
1.2. Cơ sở thực tiễn	17
1.2.1. Mục đích của khảo sát	17
1.2.2. Đối tượng, địa bàn khảo sát	17
1.2.3. PP khảo sát.....	17
1.2.4. Kết quả khảo sát.....	17
KẾT LUẬN CHƯƠNG 1	21

Chương 2: THIẾT KẾ VÀ TỔ CHỨC DẠY HỌC CHỦ ĐỀ “SINH SẢN Ở THỰC VẬT” NHẪM PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC VẬN DỤNG KIẾN THỨC, KỸ NĂNG CHO HS THPT	22
2.1. Phân tích đặc điểm nội dung của chủ đề “Sinh sản ở thực vật”	22
2.2. Một số biện pháp phát triển NL VDKT, KN vào thực tiễn trong dạy học chủ đề “Sinh sản ở thực vật”	23
2.2.1. Sử dụng hệ thống câu hỏi định hướng HS giải thích vấn đề thực tiễn	23
2.2.2. Sử dụng BTTH phát triển NL VDKT, KN GQVĐ thực tiễn	23
2.2.3. Tổ chức HĐTN thực tiễn nhằm phát triển NL VDKT, KN.....	25
2.3. Tổ chức dạy học chủ đề theo hướng phát triển NL VDKT, KN cho HS ở trường THPT	34
2.3.1. Nguyên tắc tổ chức dạy học chủ đề theo hướng phát triển NL VDKT, KN cho HS ở trường THPT.....	34
2.3.2. Quy trình tổ chức dạy học chủ đề theo hướng phát triển NL VDKT, KN cho HS ở trường THPT	35
2.3.3. Vận dụng quy trình tổ chức DH chủ đề “Sinh sản ở thực vật” theo hướng phát triển NL VDKT, KN cho HS THPT	37
2.4. Đánh giá NL VDKT, KN của HS.....	40
KẾT LUẬN CHƯƠNG 2	43
Chương 3: THỰC NGHIỆM SƯ PHẠM.....	44
3.1. Mục đích thực nghiệm sư phạm	44
3.2. Nhiệm vụ thực nghiệm sư phạm.....	44
3.3. Nội dung thực nghiệm sư phạm.....	44
3.3.1. Chọn đối tượng và trường THPT TN	44
3.3.2. Xử lí kết quả thực nghiệm sư phạm.....	45
3.3.3. Bố trí TN.....	45
3.3.4. Thiết kế đề kiểm tra	45
3.3.5. Tiến trình thực nghiệm sư phạm.....	48
3.4. Kết quả thực nghiệm sư phạm	49
3.4.1. Kết quả đánh giá về kiến thức	49

3.4.2. Kết quả đánh giá NL VDKT, KN.....	57
3.4.3. Đánh giá kết quả HĐTN thực tiễn.....	58
KẾT LUẬN CHƯƠNG 3	61
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ	62
DANH MỤC CÔNG TRÌNH CÔNG BỐ CÓ LIÊN QUAN	64
TÀI LIỆU THAM KHẢO	65
PHỤ LỤC	

DANH MỤC CÁC CHỮ VIẾT TẮT

Viết tắt	Viết đầy đủ
BTTH	Bài tập tình huống
DH	Dạy học
ĐC	Đối chứng
GQVĐ	Giải quyết vấn đề
GV	Giáo viên
HĐTN	Hoạt động trải nghiệm
HS	Học sinh
NLVDKTKN	Năng lực vận dụng kiến thức, kỹ năng
PP	Phương pháp
PPDH	Phương pháp dạy học
THPT	Trung học phổ thông
TN	Thực nghiệm

DANH MỤC BẢNG

Bảng 1.1. Mức độ sử dụng các PP dạy học	18
Bảng 1.2. Kết quả khảo sát dạy học theo định hướng phát triển NL VDKT, KN ở trường THPT hiện nay.....	19
Bảng 1.3. Kết quả khảo sát về triển vọng tổ chức dạy học theo định hướng phát triển năng NL VDKT, KN ở trường THPT hiện nay	20
Bảng 2.1. Các biểu hiện của năng lực VDKT, KN vào thực tiễn.....	41
Bảng 2.2. Tiêu chí và các mức độ đánh giá NL VDKT, KN trong dạy học chủ đề “Sinh sản ở thực vật”	42
Bảng 3.1. Thông Tin về trường, lớp và GV tham gia TN	45
Bảng 3.2. Bảng phân phối tần số điểm kiểm tra 15 phút lần 1 của lớp TN và ĐC	49
Bảng 3.3. Bảng phân phối tần suất điểm kiểm tra 15 phút lần 1 của lớp TN và ĐC	50
Bảng 3.4. Bảng tần suất hội tụ tiến điểm kiểm tra 15 phút lần 1 của lớp TN và ĐC	51
Bảng 3.5. Kiểm định \bar{X} điểm kiểm tra 15 phút lần 1 của nhóm lớp TN và ĐC.....	52
Bảng 3.6. Phân tích phương sai điểm kiểm tra 15 phút lần 1 của lớp TN và lớp ĐC.....	52
Bảng 3.7. Bảng phân phối tần số điểm kiểm tra 15 phút lần 2.....	53
Bảng 3.8. Bảng phân phối tần suất điểm kiểm tra 15 phút lần 2	53
Bảng 3.9. Bảng tần suất hội tụ tiến điểm kiểm tra 15 phút lần 2.....	54
Bảng 3.10. Kiểm định \bar{X} điểm kiểm tra 15 phút lần 2 của nhóm lớp TN và ĐC.....	55
Bảng 3.11. Phân tích phương sai điểm kiểm tra 15 phút lần 2 của lớp TN và lớp ĐC	56
Bảng 3.12. Bảng đánh giá điểm trung bình NL VDKT, KN của lớp TN và lớp ĐC do GV đánh giá.....	57

DANH MỤC CÁC HÌNH

Hình 1.1.	Sơ đồ cấu trúc chung của năng lực.....	6
Hình 1.2.	Mô hình 4 thành phần năng lực phù hợp với 4 trụ cột giáo dục theo UNESCO	7
Hình 2.1.	Các giai đoạn tổ chức dạy học chủ đề theo hướng phát triển NL VDKT, KN	35
Hình 2.2.	Quy trình thiết kế kế hoạch dạy học chủ đề theo định hướng phát triển NL VDKT, KN cho HS THPT.....	36
Hình 3.1.	Biểu đồ biểu diễn tần suất điểm kiểm tra 15 phút lần 1 của lớp TN và ĐC	50
Hình 3.2.	Đồ thị đường tích lũy bài kiểm tra 15 phút của lớp TN và ĐC lần 1	51
Hình 3.3.	Biểu đồ biểu diễn tần suất điểm kiểm tra 15 phút lần 2	54
Hình 3.4.	Đồ thị đường tích lũy bài kiểm tra phút lần 2 giữa lớp TN và lớp ĐC	55
Hình 3.5.	Đồ thị đánh giá sự tiến bộ NL VDKT, KN của lớp TN và lớp ĐC.....	58